

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.
Председатель МО

 Кислицына И.И..

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2022 г.
Председатель ПС

 Грибовская И.В.

УТВЕРЖДЕНО

приказом по
МБОУ «Шумаковская СОШ»
№ 03-02-116 от 31.08.2022г.
директор школы

 Шошина Л.М.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Объем – 108 часов

Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Некрасова Ирина Леонидовна

Большое Шумаково - 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1 Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Планируемые результаты	5
3	Учебный план	6
4	Содержание учебного плана	6
5	Формы аттестации	8
6	Оценочные материалы	8
7	Методические материалы	10
8	Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение)	10
9	Рабочая программа воспитания	11
10	Литература	16
11	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, календарно-тематическое планирование)	17
12	<i>Приложение 2</i> - Диагностические материалы	21
13	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	25
14	<i>Приложение 4</i> – Календарный план воспитательной работы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика окружает нас повсюду: повторяющийся орнамент на фасаде здания, смена дня и ночи, ежегодное празднование дня рождения и Нового года. Весь мир — это живое доказательство математических теорем и закономерностей. Дети прирожденные математики, получающие первичный математический опыт сразу после рождения. Взрослые должны помочь им перевести этот опыт на язык цифр, чисел, форм, измерений. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию мышления, памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Потенциал педагога дополнительного образования состоит не в передаче тех или иных математических знаний и навыков, а в приобщении детей к материалу, дающему пищу мышлению и воображению, затрагивающему не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Педагог должен дать ребёнку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное познать радость при преодолении трудностей. Следовательно, одной из наиболее важных задач является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» разработана в соответствии с **актуальной нормативно-правовой базой**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);
- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);
- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);
- Устав МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утверждено приказом

МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» от 25.06.21г №03-02-82).

Характеристика контингента обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Формы, объем и срок реализации программы.

Форма занятий: групповая.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2022-2023 учебный год), 3 часа в неделю, 36 учебных недель.

Общее количество часов –108 часов.

Каждое занятие включает в себя организационные моменты и здоровьесберегающие технологии (короткие перерывы, физкультминутки).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с учебным планом и расписанием.

Условия реализации программы – очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – через группу «МБОУ «Шумаковская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public195834139>) и мессенджеры WhatsApp и Telegram, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и принципов сетевого взаимодействия. Дистанционная форма обучения организуется в двух форматах: синхронном (онлайн-лекции, онлайн-уроки, вебинары с использованием платформ Jazz by Sber, Сферум, Яндекс Телемост) и асинхронном (задания с выставленным дедлайном). При этом используются хорошо продуманные задания, разного уровня сложности и формата, с четкими инструкциями.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Развивающие:

- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;

- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.

Воспитательные:

- воспитывать личность обучающихся, ориентированную на успешность (радоваться успехам других и вносить вклад в общее дело);
- воспитывать уважение и толерантность к лучшим образцам разных национальных культур;
- воспитывать эстетически-нравственное восприятие окружающего мира, любовь к прекрасному, чувство причастности к своему народу, истории и культуре;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, аккуратность, целеустремленность в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в парах.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Предметные:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- умение ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 2 Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во теоретич часов	Кол-во практич. часов	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Пространственные и временные представления	13	16	29	Игра, практическая работа
2	Цифры и числа	27	42	69	Игра, практическая работа
3	Повторение	0	10	10	Игра, практическая работа
Всего часов:		40	68	108	

2.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Пространственные и временные представления

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность.

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Тема 2. Цифры и числа

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « = ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-», «»).
Целое и часть.
Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.
Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат).
Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Тема 3. Повторение. Отработка полученных навыков.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Математические ступеньки»* – открытое занятие для родителей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Таблица 3 Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка	Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся
5 («отлично»)	правильное и осмысленное выполнение заданий, отвечающее

	всем требованиям на данном этапе обучения
4 («хорошо»)	отметка отражает грамотное выполнение заданий с небольшими недочетами
3 («удовлетворительно»)	Выполнение заданий с большим количеством недочетов
2 («неудовлетворительно»)	комплекс недостатков, являющийся следствием отсутствия регулярных аудиторных занятий, а также интереса к ним, невыполнение программных требований

Данная система оценки качества исполнения является основной. В зависимости от сложившихся традиций того или иного учебного заведения и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно отметить выступление обучающегося.

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование.

Выполнение заданий оценивается по уровням: низкий, средний, высокий.

Таблица 4 Критерии оценок при проведении промежуточной аттестации

Высокий уровень — оптимальное развитие качества или навыка	Средний уровень — качество или навык находится в развитии	Низкий уровень — развитие качества или навыка находится в начальной стадии развития
в полном объеме освоил практические умения и навыки; самостоятельно, выполняет задания	освоил практические умения и навыки в неполном объеме; не всегда правильно выполняет задания	недостаточно освоил практические умения и навыки; задания выполняет только с помощью педагога
проявляет заинтересованность к восприятию программного материала	редко проявляет интерес к освоению материала	отсутствует интерес к восприятию материала

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений и навыков.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях применяются традиционные методы обучения: использование словесных методов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова – универсальный метод обучения, с его помощью решаются различные задачи: объясняются элементарные основы математической грамоты.

Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- объяснение,
- обсуждение,
- словесное сопровождение движений под музыку.

Метод наглядного восприятия – способствует более быстрому, глубокому и прочному усвоению программы. К этим методам можно отнести:

- демонстрация плакатов, рисунков, видеозаписей.

Практический метод – основан на активной деятельности самих обучающихся.

Метод дидактических игр, метод моделирования.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приемами педагогического воздействия на обучающихся.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- ноутбук, колонки;
- аудиокассеты, диски, мини-диски;
- проектор;
- экран.
- карточки,
- счётные материал,
- палочки счётные,
- схемы, таблицы.

Информационное обеспечение

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scollcollection/edu.ru>;
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru|urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Тематические презентации, разработанные педагогом.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>

- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: http://www.shkola-abv.ru/katalog_
- ПлатформаGOOGLE CLASSROOM – <https://classroom.google.com>
- Социальная сеть “В КОНТАКТЕ” – <https://vk.com>
- Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
- Интерактивная платформа «Учи.ру» – <https://lp.uchi.ru/>
- Яндекс учебник – <https://education.yandex.ru/home/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>

Кадровое обеспечение программы.

Занятия ведет педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере (области) адаптации детей дошкольного возраста к обучению к школе.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1 Цель и задачи воспитания

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать детей в группы дополнительного образования;
- 3) организовывать профориентационную работу со дошкольниками, формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

4) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

7.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» и «Цветочная клумба» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живет рядом» и «Вахта памяти» (патриотическая направленность), операция «Милосердие» (благотворительная направленность) – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума.

- концертная программа «Любовью материнской мир прекрасен», проводимая для жителей села и организуемая совместно с семьями обучающихся, сотрудниками сельской библиотеки и Дома культуры.

- благотворительная ярмарка – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются канцтовары, подарки детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам, ежегодно на последней неделе сентября.

- литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный», посвященная празднованию Дня Победы – способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Проводится для

жителей села и организуется совместно с семьями обучающихся, сотрудниками сельской библиотеки и Дома культуры.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в группах дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование реализуется по направлению: социально-гуманитарное.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Важную роль играет участие семей в участии и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- дни открытых дверей для представителей родительской общности, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о деятельности объединения;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, профилактика суицидальных явлений, как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- пропаганда ЗОЖ через участие в мероприятиях;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, акция «Правовое просвещение»);
- конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия.

7.3 Планируемые результаты

У школьника повысятся:

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к себе и окружающим;

мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений педагогов, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности собственной деятельности;

установка на здоровый образ жизни.

Дошкольник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

бережно относиться к культурному наследию, к ценностям мировой культуры и искусству;

любить и уважать национальную культуру;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

7.4 Основные критерии оценки эффективности воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями оценки эффективности организуемого воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности, выявление обучающихся «группы риска».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагога и дошкольников;
- качеством организуемого дополнительного образования;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством осуществления профилактической работы;

3. Воспитательная деятельность педагогов. Критерием анализа является следующее: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью. Используется анкетирование всех участников воспитательного процесса, при возможности опрос социальных партнеров, социального окружения.

Итогом анализа эффективности организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Н. А. Федосова. Программа «Преимственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2014
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2014
3. Методические рекомендации к программе «Преимственность»: пособие для педагогов. Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2012
4. З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

6. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.
7. В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика
8. Синтез» 2000 г.
9. В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
10. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
11. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.
12. Интернет - ресурсы

Приложение 1 Рабочая программа
Таблица 1 Календарный учебный график

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/ занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
01.09	31.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	108	12.12.22-21.12.22	11.05.23-21.05.23
Место проведения занятий	МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»					
Расписание занятий						
Дни недели/	Понедельник 9.55- 10.25					

время занятий	Среда	9.55- 10.25
	Пятница	9.55- 10.25

Таблица 2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Урок-знакомство.	1		
2	Признаки предметов (размер, цвет, форма).	2		
3	Понятие: «большой – маленький», «больше - меньше»	2		
4	Закрепление изученного. Понятие: высокий, низкий. Сравнение: выше, ниже.	2		
5	Понятие: «слева», «справа».	2		
6	Понятие: «длинный - короткий, длиннее – короче», «линия»	2		
7	Понятие: «больше , меньше, столько же». Закрепление.	2		
8	Сравнение предметов по нескольким признакам.	2		
9	Круг. Многоугольник.	2		
10	Прямоугольник, квадрат.	2		
11	Понятие «справа - слева, вверху – внизу» Сравнение предметов по нескольким признакам.	2		
12	«Позже. Раньше». Закрепление изученного.	2		
13	Понятие: «тяжёлый - лёгкий», «легче- тяжелее» Уравнивание групп предметов.	2		
14	Уравнивание групп предметов. Работа с геометрическими	2		

	фигурами.			
15	Закрепление пройденного. Соотнесение числа и количества.	2		
16	Знакомство с числом и цифрой 1. Закрепление понятий: «один - много, столько - сколько».	1		
17	Знакомство с числом и цифрой 2. Цифры «1» и «2» Соотнесение их с количеством.	1		
18	Образование числа три. Знакомство с цифрой «3» Число и цифра 3. Соотнесение числа и количества.	2		
19	Закрепление изученного.	2		
20	Знакомство с составом числа три. Прямой и обратный счет.	2		
21	Работа с геометрическими фигурами.	2		
22	Образование числа четыре. Цифра «4». Число и цифра 4.	1		
23	Числа 1,2,3,4. Последовательность чисел в числовом ряду. Понятие: «равенство».	1		
24	Прямой и обратный счет. Повторение изученного.	2		
25	Число и цифра «0». Закрепление понятия: «столько же» Понятия «больше, меньше, столько же».	1		
26	Работа с геометрическим материалом.	1		
27	Число и цифра 5. Получение 5. Соотнесение числа и количества.	2		
28	Состав числа 5. Числа 1,2,3,4,5. Повторение.	2		
29	Знакомство с понятием «равенство» Уравнивание групп предметов.	1		

30	Знакомство с понятием: «сложение».	2		
31	Знакомство с понятием: «вычитание»	2		
32	Составление равенств со знаками «+», «-».	1		
33	Подготовка к составлению задач по рисунку.	1		
34	Составление и решение задач по рисунку. (Игра-соревнование)	2		
35	Повторение и закрепление изученного. Соотнесение числа и количества.	2		
36	Числа 1,2,3,4,5. Составление равенств.	1		
37	Счетные операции в пределах пяти.	1		
38	Сравнение множеств. Больше, меньше на 1.	1		
39	Прибавить и отнять 1.	1		
40	Задача (условие, вопрос)	2		
41	Числовой ряд до «6». Знакомство с цифрой «6». Образование числа «шесть».	1		
42	Состав числа «6». Выполнение действий в пределах «шести».	2		
43	Образование числа «семь». Цифра «7».	1		
44	Состав числа «7». Счетные операции в пределах семи.	2		
45	Соотношение цифры, числа и количества (7). Дни недели.	2		
46	Выполнение действий в пределах «семи».	2		
47	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Повторение.	2		
48	Числовой ряд до восьми. Соседи числа «восемь».	2		
49	Соотношение цифры, числа и	2		

	количества (8).			
50	Состав числа «8».	2		
51	Счет предметов в пределах восьми. Количественный и порядковый счет.	2		
52	Знакомство с цифрой и числом «9». Место числа «девять» в ряду чисел. Состав числа 9.	2		
53	Состав числа «девять». Нахождение логических закономерностей при раскрашивании изображений.	2		
54	Закрепление изученного.	2		
55	Образование числа «десять». Состав числа 10.	2		
56	Состав числа 10. Соотнесение числа и количества.	2		
57	Счетные операции в пределах «10». Прямой и обратный счет в пределах 10.	2		
58	Состав числа 5 .Повторение. Соотнесение числа и цифры.	2		
59	Повторение и закрепление понятия: «легче - тяжелее»	2		
60	Состав числа 6. Повторение. Работа с геометрическим материалом.	2		
61	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Состав числа 8. Повторение.	2		
62	Состав числа 9. Повторение. Диагностика готовности детей к обучению в 1 классе. (КВН)	2		
Всего		108		

Приложение 2 Диагностические материалы

Входная диагностика

Входная диагностика проводится с детьми, поступающими на первый год обучения. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост

мастерства обучающихся. Педагог проводит диагностику для того, чтобы убедиться, как дети усвоили материал и насколько эффективны были методы и приемы, используемые в обучении. Педагог контролирует и оказывает своевременную помощь детям. Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Входная диагностика на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся.

Диагностика уровня обученности детей по математике проводится с помощью методик в форме игровых упражнений, проводимых индивидуально с ребенком или с подгруппой детей.

Методика 1. «Зайчики-морковки» выявляет умение ребенка отсчитывать предметы в соответствии с образцом.

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку: «Отсчитай, пожалуйста, столько морковок, сколько зайчиков ты видишь»

Методика 2. «Бабочки - цветочки» выявляет умение ребенка определять равенство или неравенство групп предметов, находящихся на разном расстоянии друг от друга, умение отсчитывать предметы в соответствии с названным числом.

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку: «Отсчитай, пожалуйста, 4 бабочки и выложи их в один ряд». Когда ребенок выполнит задание, педагог выкладывает под рядом бабочек ряд из 5 цветков, стараясь расположить их ближе друг к другу? чтобы ряд казался короче, чем ряд бабочек. «Как ты думаешь, всем ли бабочкам хватит цветков? Как это проверить?» Обрати внимание, как ребенок устанавливает равенство или неравенство групп предметов: с помощью приемов наложения или приложения, или сравнивая количества: «Больше цветков, потому что их 5, а бабочек 4». Педагог: «А что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну?»

Оценка результатов: 1 б - ребенок дает правильный ответ, подсчитывая ряды и сравнивая числительные либо устанавливая неравенство с помощью наложения или приложения; 0,5 б - ребенок дает неправильный ответ, ориентируясь на длину ряда, но после предложения воспитателя проверить отвечает правильно; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

Методика 3. «Расставь цифры» выявляет знание цифр в пределах 10, умение соотносить количество предметов с цифрой.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку рассмотреть рисунки. Затем говорит: «Расставь, пожалуйста, цифры так, чтобы они обозначали количество предметов в каждом ряду».

Методика 4. «Какой по счету капитан?» выявляет знание порядковых числительных. **Инструкция к проведению.** Педагог раздает карточки и спрашивает: «Каким по счету стоит капитан?» Каждому ребенку предложить 2 карточки. Работать одновременно можно с подгруппой детей.

Методика 5. «Сериационный ряд» выявляет умение размещать предметы по убыванию (возрастанию) и по величине.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с нарисованными на ней домиками по убывающей величине. Затем обращается к нему: «Обрати внимание, как расположены домики в верхнем ряду. Разложи так же правильно эти мячики (кружочки)». После того как ребенок выполнил задачу, круги убираются и предлагается набор прямоугольников. Педагог продолжает: «А теперь положи правильно столбики». Те же действия совершаются с треугольниками (башенки), с овалами (огурчики).

Методика 6. «Составляем панно» выявляет умение детей ориентироваться в пространстве (на листе бумаги), знание геометрических фигур, понятий «узкий - широкий», «длинный - короткий», «высокий - низкий».

Инструкция к проведению. Педагог обращается к детям: «Сейчас, ребята, будем составлять панно. Я приготовила для вас фигуры и лист, на котором вы будете раскладывать их так, как я вам скажу». Далее следует: «Постройте высокий и низкий домики. Для высокого домика возьмите большой прямоугольник, для низкого - маленький. У высокого домика крыша розовая треугольная, а у низкого - голубая. К высокому дому ведет длинная, узкая дорожка, а к низкому - широкая, короткая. За высоким домиком растет высокое дерево, а за низким - низкое. Рядом с низким домиком растет высокая елка, а под елкой - грибок. Впереди высокого домика стоит короткая скамейка, перед низким - длинная».

Материал: лист бумаги размером 35x25 см, наборы геометрических фигур разного цвета и величины. Полоски разной длины и ширины.

Диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы

Задание 1. «Процесс счета» выявляет способность ребенка к симультанному восприятию числа, к выделению части в множестве.

Инструкция к проведению. Перед ребенком в ряд разложить 9 картинок (по 3 картинки: овощи, фрукты, цветы) либо 9 кубиков (по 3 кубика: красные, синие, зеленые) на расстоянии 2 см друг от друга. Задайте вопрос: «Сколько предметов (кубиков) здесь лежит?» Если ребенок даст неправильный ответ, расширить инструкцию: «Сосчитай их».

Оценка результатов: 3 б - счет без видимых моторных компонентов (счет глазами), беззвучное проговаривание (движение губ); 2 б - считает шепотом без движения головы либо кивками головы; 1 б - указывает пальцем при счете, сопровождает счет шепотом.

Задание 2. «Сохранение количества» выявляет умение соотносить количество двух рядов независимо от их пространственного расположения.

Инструкция к проведению. Выложить перед ребенком два ряда с равным числом объектов (картинок, пуговиц, кружочков) 7 или 8, но при этом один ряд должен быть уплотненным и на вид коротким, а второй - растянутым и более

длинным. Можно усилить различие между рядами за счет окраски предметов каждого ряда в свой цвет. Спросите детей: «Эти два ряда содержат одинаковое число кружочков или в одном из них больше, чем в другом?» Если ребенок дал правильный ответ, спровоцировать: «А может быть, все же синих кружочков больше, посмотри, какой длинный ряд? А красных меньше - ряд совсем короткий».

Оценка результатов: 3 б - дает правильный ответ, используя счет предметов или устанавливает попарное соответствие, обосновывает и отстаивает правильность своих действий; 2 б - дает правильное решение, устанавливает попарное соответствие или использует счет, при провоцировании соглашается с неправильным решением; 1 б - дает решение по ложному признаку, ориентируясь на длину рядов.

Задание 3. «Знание цифр в пределах 10» выявляет знание цифр в пределах 10 и раскладывание их в натуральный ряд.

Инструкция к проведению. Предложить назвать цифры по выбору педагога. Разложить в натуральный ряд.

Оценка результатов: 3 б - правильно называет все цифры по выбору, самостоятельно раскладывает цифры в натуральный ряд; 2 б - не называет 1-2 цифры по выбору, раскладывает в натуральный ряд с самокоррекцией; 1 б - называет не более 4 цифр, натуральный ряд цифр не выстраивает; 0 б - не может назвать большинство цифр, отказ.

Задание 4. «Последовательность чисел» выявляет умение считать с переходом на второй и третий десяток.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Посчитай дальше 9 сколько сможешь» (в случае затруднения счета с 9 разрешить считать сначала). Дальше 21 считать не надо, но если ребенок проявляет желание, выслушайте его.

Оценка результатов: 3 б - четкий переход с одного десятка на другой, начиная счет с 9; 2 б - четкий переход с одного десятка на другой, но при счете с начала; 1 б - правильный счет только до десяти, далее сбивается; 0 б - с трудом считает до десяти.

Задание 5. «Реши задачу» выявляет умение решать прямые и косвенные задачи.

Инструкция к проведению. Педагог обращается к ребенку: «Сейчас мы с тобой попробуем решить интересные задачки. Послушай внимательно». При необходимости условие задачи повторить несколько раз.

1. На ветке сидели три птички. Прилетели еще две. Сколько стало на ветке птичек?

2. Около дома стояли шесть машин. Три машины уехали. Сколько машин осталось около дома?

3. На ветке сидели синички. К ним прилетели два воробушка, и всего на дереве стало пять птичек. Сколько синичек сидело на ветке?

4. Около дома стояли машины. Когда уехала одна грузовая машина, то осталось 4 легковые машины. Сколько вначале стояло машин у дома?

Оценка результатов: 3 б - решает прямые и косвенные задачи по словесной инструкции; 2 б - решает прямые задачи, с косвенными не справляется; 1 б - решает прямые и косвенные задачи с использованием предметных действий; 0 б - решает прямую задачу с использованием предметных действий.

Задание 6. «Представление о множестве» выявляет умение выделять множество в целом.

Инструкция к проведению. Перед ребенком разложены 8 карандашей четырех цветов. Педагог спрашивает: «Сколько здесь разных цветов?»

Оценка результатов: 3б - самостоятельное решение задания; 2б - правильный ответ с дозированной помощью; 1б -неправильный ответ «восемь», ориентировка на количество предметов, пересчет с единицы.

Задание 7. «Числовой ряд» выявляет уровень сформированности представлений о числовом ряде.

Инструкция к проведению. Педагог дает ребенку три числа, каждое на отдельной карточке, и говорит ему: «Расположи слева самое маленькое число, затем то, которое больше него, справа -самое большое». В разброс на отдельных карточках предъявляются наборы чисел: один, два, три; семь, восемь, десять; два, четыре, шесть; два, шесть, восемь. Ребенку предлагается построить пространственный ряд, т.е. выложить числа в возрастающем порядке с соблюдением интервалов между ними, соответствующих их расположению в числовом ряде.

Оценка результатов: 3 б - самостоятельное выполнение задания; 2 б - выполняет задание с дозированной помощью; 1 б - выполняет задание со второй попытки после показа способа решения.

Приложение 3 Методические материалы

Методы

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание учиться. В обучении большого успеха можно добиться, сочетая различные методы в зависимости от возраста, подготовленности.

При проведении занятий используются различные **методы обучения:**

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- игровые.

При выборе методов учитывается ряд факторов:

- цели, задачи;
- содержание материала на данном этапе;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- личное отношение педагога к тем или иным методам;
- конкретные условия, в которых протекает образовательный процесс;
- наличие необходимых дидактических средств и др.

Практический метод

Особенности практического метода:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

Наглядный метод

Особенности наглядного метода

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

Требования к самодельному наглядному материалу:

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество.

Словесный метод

Особенности словесного метода

Вся работа построена на диалоге педагог—ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;

- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе.

Игровой метод

Игровые методы используются в виде поиска, соревнования. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря развивающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой смысл), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом ФЭМП у детей. Игра может быть отнесена к группе практических методов.

Приложение 4 Календарный план воспитательной работы **Таблица 1 Ключевые дела**

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Праздник урожая и благотворительная ярмарка «Урожай 2022»	Сентябрь (последняя неделя)	Педагог дополнительного образования
Общешкольный концерт «Славим тебя, учитель!»	5 октября	Педагог дополнительного образования
Операция «Милосердие»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Праздничный концерт «Любовью материнской мир прекрасен»	Ноябрь (последняя неделя)	Педагог дополнительного образования
Новогодний калейдоскоп	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Рождественские встречи	Январь	Педагог дополнительного образования
Военно-патриотический месячник «Слава армии родной»	Февраль	Педагог дополнительного образования
«Весенняя капель» к Международному женскому	Март	Педагог дополнительного

дню		образования
Вахта памяти	Апрель	Педагог дополнительного образования
Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Во славу Великой Победы»	Май	Педагог дополнительного образования

Таблица 2 Модуль Работа с родителями

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выпуск буклета «Как помочь ребенку полюбить математику»	Сентябрь-октябрь	Педагог дополнительного образования
Консультация для родителей на тему: «Информационная безопасность детей в использовании Интернет-ресурсов»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Информационная папка «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Анкетирование «Насколько социализирован ваш ребенок»	Январь	Педагог дополнительного образования
Викторина для детей и родителей «Моя великая страна Россия»	Февраль	Педагог дополнительного образования
Совместное участие детей и родителей в мероприятиях к 8 марта, Дню семьи	Март, май	Педагог дополнительного образования

Таблица 3 Модуль Профилактическая работа

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Беседы «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Викторина «Зимние забавы и ваша»	Декабрь	Педагог дополнительного

безопасность»		образования
«Спорт – наш друг!» прогулки и игры на свежем воздухе	Январь-февраль	Педагог дополнительного образования
Игра-КВН «Школа безопасности»	Март	Педагог дополнительного образования
Беседы «Безопасность дома, на улице, в лесу и у реки»	Апрель-май	Педагог дополнительного образования