




**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	на заседании	приказом по
методического объединения	педагогического совета	МБОУ «Шумаковская СОШ»
учителей начальных классов	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	№ 03-02-116 от 31.08.2022г.
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.	Председатель ПС	директор школы
Председатель МО		
 Кислицына И.И.	Грибовская И.В.	Шошина Л.М



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Объем – 108 часов

Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Некрасова Ирина Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1 Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Планируемые результаты	5
3	Учебный план	6
4	Содержание учебного плана	6
5	Формы аттестации	10
6	Оценочные материалы	10
7	Методические материалы	12
8	Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение)	12
9	Рабочая программа воспитания	13
10	Литература	18
11	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, календарно-тематическое планирование)	19
12	<i>Приложение 2</i> - Диагностические материалы	23
13	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	26
14	<i>Приложение 4</i> – Календарный план воспитательной работы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Построение дошкольного образования по программе нацелено на создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение. Образовательная программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Особенность программы заключается в том, что она носит развивающий характер, не допускает дублирования программ первого класса; обеспечивает позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); ориентирована не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, *на зону его ближайшего развития*, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы

развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От слова к букве» разработана в соответствии с **актуальной нормативно-правовой базой:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации

Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Устав МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»;

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утверждено приказом МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» от 25.06.21г №03-02-82).

Характеристика контингента обучающихся. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От слова к букве» предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

Формы, объем и срок реализации программы.

Форма занятий: групповая.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2022-2023 учебный год), 3 часа в неделю, 36 учебных недель.

Общее количество часов –108 часов.

Каждое занятие включает в себя организационные моменты и здоровьесберегающие технологии (короткие перерывы, физкультминутки).

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с учебным планом и расписанием.

Условия реализации программы – очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – через группу «МБОУ «Шумаковская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public195834139>) и мессенджеры WhatsApp и Telegram, с

возможностью использования электронных образовательных ресурсов и принципов сетевого взаимодействия. Дистанционная форма обучения организуется в двух форматах: синхронном (онлайн-лекции, онлайн-уроки, вебинары с использованием платформ Jazz by Sber, Сферум, Яндекс Телемост) и асинхронном (задания с выставленным дедлайном). При этом используются хорошо продуманные задания, разного уровня сложности и формата, с четкими инструкциями.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путем развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщение к родному языку и культуре;
- побуждение а к самостоятельному решению коммуникативных задач;
- формирование элементарной диалогической и монологической речи;

Развивающие:

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- развитие умений действовать по правилам;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;

Воспитывающие:

- воспитание уважения к культуре и языку

1.3 Планируемые результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Таблица 2 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во теоретич часов	Кол-во практич. часов	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Добукварный период	1	3	4	Игра, практическая работа
2	Букварный период	20	65	85	Игра, практическая работа
3	Послебукварный период	3	16	19	Игра, практическая работа
Всего часов:		24	84	108	

2.2 Содержание учебного плана

Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

При подготовке к изучению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями. Учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения. Составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они

овладевают диалогической и монологической речью. Учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Обучение строится *на игровой деятельности* и носит *практический характер*. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, предваряющие Ориентировочные действия*.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. К таким играм можно отнести: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слою», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на (заданный) звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющие ориентировочные действия помогают сформировать тонкую моторику, развивают координацию движений, готовят детей к восприятию форм букв. Предваряющие ориентировочные действия включают: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство; пальчиковая гимнастика и др.

Развитие и совершенствование речи включает: уточнение и обогащение словаря детей; формирование грамматического строя речи; развитие диалогической и монологической форм речи; пересказ по иллюстрации и составление рассказа по картине.

Подготовка к обучению чтению происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка. На данном этапе осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи; возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа со звуковым составом слова.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и ее особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, над отчетливым и ясным произношением звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению большое место занимает работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия: гласные и согласные звуки.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием устной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму процесс довольно сложный, так как кроме развитых слуховых ощущений у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты: координация движений, тонкая моторика и такие процессы как: восприятие в пространстве, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознавать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации

двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, раздел «Обучение грамоте и развитие речи» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и совершенствует их речь.

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умения правильно употреблять слова по смыслу, подходящих к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста содержательно, логично и последовательно на основе иллюстраций. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений.

Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить рассказывать по картине: описание содержания, составление самостоятельного рассказа по изображенному на картине, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующему за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух.

Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в системе аутентичной оценки и строится в основном на анализе реального поведения ребенка, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результатами предшкольной подготовки к обучению дошкольников чтению и письму и развитию устной речи является формирование следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слована заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

При завершении курса предусмотрена **конечная диагностика**, цель которой выявить уровень освоения программы дополнительного образования «От слова к букве».

Мониторинг освоения программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Проведение мониторинга предполагает специальные тестовые задания, результаты которых заносятся в диагностическую таблицу.

Диагностика речевого развития.

- 1 балл – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.
- 2 балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
- 3 балла - ребёнок выполняет все параметры самостоятельно

№	Ф.И.О	Может связно и последовательно рассказать небольшую историю.	Составляет по образцу рассказы, по сюжетной картине, точно пересказывает литературные произведения.	Использует все части речи.	Умеет различать понятия: звук, слог, слово, предложение определяет место звука в слове, умеет различать гласные, согласные звуки: твердые и мягкие. Подбирает слова с заданным звуком.	Умеет проводить звуковой анализ слова	Таблица баллов.
1							
2							

Высокий уровень – 68%-100%

Средний- 34%-67%

Низкий- 0%-33%

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях применяются традиционные методы обучения: использование словесных методов, наглядного восприятия и практические методы.

Метод использования слова – универсальный метод обучения, с его помощью решаются различные задачи: объясняются элементарные основы математической грамоты.

Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- объяснение,
- обсуждение,
- словесное сопровождение движений под музыку.

Метод наглядного восприятия – способствует более быстрому, глубокому и прочному усвоению программы. К этим методам можно отнести:

- демонстрация плакатов, рисунков, видеозаписей.

Практический метод – основан на активной деятельности самих обучающихся.

Метод дидактических игр, метод моделирования.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приемами педагогического воздействия на обучающихся.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- ноутбук, колонки;
- аудиокассеты, диски, мини-диски;
- проектор;
- экран;
- карточки;
- схемы, таблицы;
- набор игрушек;
- канцелярские принадлежности (ножницы, кисти, краски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, клей).

Информационное обеспечение

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scollcollection/edu.ru>;
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru|urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

- Тематические презентации, разработанные педагогом.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: http://www.shkola-abv.ru/katalog_
- ПлатформаGOOGLE CLASSROOM – <https://classroom.google.com>
- Социальная сеть “В КОНТАКТЕ” – <https://vk.com>
- Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
- Интерактивная платформа «Учи.ру» – <https://lp.uchi.ru/>
- Яндекс учебник – <https://education.yandex.ru/home/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>

Кадровое обеспечение программы.

Занятия ведет педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере (области) адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1 Цель и задачи воспитания

Цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать детей в группы дополнительного образования;
- 3) организовывать профориентационную работу со дошкольниками, формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности,

используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

4) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

7.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты-акции «Чистый двор» и «Цветочная клумба» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живет рядом» и «Вахта памяти» (патриотическая направленность), операция «Милосердие» (благотворительная направленность) – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума.

- концертная программа «Любовью материнской мир прекрасен», проводимая для жителей села и организуемая совместно с семьями обучающихся, сотрудниками сельской библиотеки и Дома культуры.

- благотворительная ярмарка – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются канцтовары, подарки детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам, ежегодно на последней неделе сентября.

- литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный», посвященная празднованию Дня Победы – способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом,

к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Проводится для жителей села и организуется совместно с семьями обучающихся, сотрудниками сельской библиотеки и Дома культуры.

Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в группах дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование реализуется по направлению: социально-гуманитарное.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Важную роль играет участие семей в участии и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- дни открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о деятельности объединения;

- родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профилактическая работа»

Профилактика правонарушений, безнадзорности, профилактика суицидальных явлений, как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- пропаганда ЗОЖ через участие в мероприятиях;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, акция «Правовое просвещение»);
- конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия.

7.3 Планируемые результаты

У школьника повысятся:

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к себе и окружающим;

мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений педагогов, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности собственной деятельности;

установка на здоровый образ жизни.

Дошкольник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

бережно относиться к культурному наследию, к ценностям мировой культуры и искусству;

любить и уважать национальную культуру;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

7.4 Основные критерии оценки эффективности воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями оценки эффективности организуемого воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности, выявление обучающихся «группы риска».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагога и дошкольников;
- качеством организуемого дополнительного образования;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством осуществления профилактической работы;

3. Воспитательная деятельность педагогов. Критерием анализа является следующее: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью. Используется анкетирование всех участников воспитательного процесса, при возможности опрос социальных партнеров, социального окружения.

Итогом анализа эффективности организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей

к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2013.

4. О.И. Бадулина « Ступеньки детства» Учебное пособие для подготовки детей к школе в 3-х частях. Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2016

Литература для учителя

1. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет. Москва «Просвещение», 2013 г.

Литература для детей и родителей

1. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2013 г.

**Приложение 1 Рабочая программа
Таблица 1 Календарный учебный график**

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/ занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
01.09	31.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	108	12.12.22-21.12.22	11.05.23-21.05.23
Место проведения занятий	МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»					

Расписание занятий	
Дни недели/ время занятий	Понедельник 9.20 - 9.50
	Среда 9.20 - 9.50
	Пятница 9.20 - 9.50

Таблица 2 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			Планир.	Календар.
	Добукварный период	4		
1	История возникновения письма. Гигиенические правила письма.	1		
2	Знакомство с алфавитом. Умение слышать звук. Понятие «гласный звук».	3		
	Букварный период	85		
3	Умение слышать звук [о] в словах Печатание букв «О,о».	2		
4	Умение слышать звук [а] в слове. Печатание букв «А,а».	2		
5	Звук [у], место звука в слове. Печатание букв «У,у».	2		
6	Звук [ы], выделение звука [ы] из слова. Печатание буквы «ы».	2		
7	Звуки [а,о,у,ы], отличительные особенности гласных.	2		
8	Выделение слова из предложения, звука из слова	2		
9	Звук [и], нахождение букв «И,и» в словах. Печатание букв И.и.	2		
10	Звук [э], отнесение к гласным. Соотнесение слов со схемами.	2		
11	Звуки [а], [йа], нахождение их в слове.	2		
12	Функция буквы «Я,я». Печатание букв Я.я.	2		
13	Звуки [у] [йу] Функция буквы Ю. Печатание букв Ю.ю.	2		
14	Звуки [э], [йэ] Функция буквы Е. Печатание букв «Е,е».	2		

15	Звуки [о], [йо]. Функция буквы Ё. Печатание букв «Ё,ё».	2		
16	Звуки [э], [йэ] Звуки [о], [йо]. Буквы е, ё.	2		
17	Звуки [л] [л'], понятие согласный звук, соотнесение слов со схемами. Печатание букв «Л,л».	2		
18	Понятие «согласный звук», «твердый», «мягкий». Звуки [м] [м']. Звуки [м] [м']. Выделение из слов	2		
19	Звуки [н], [н'] Выделение из слов. Печатание букв «Н,н». Буквы Н,н	2		
20	Звуки [р], [р']. Придумывание слов с данными звуками. Буквы Р,р	2		
21	Звуки [в], [в'], отнесение к согласным. Печатание букв «В,в».	2		
22	Звуки [ф] [ф'], нахождение буквы «Ф» в словах. Печатание букв «Ф,ф».	2		
23	Звуки [з], [з'], выделение звука из слов. Печатание букв «З,з».	2		
24	Звуки [с], [с'], отнесение к согласным. Печатание букв «С,с».	2		
25	Звуки [з], [з']. Звуки [с], [с'],	1		
26	Согласный звук [ж] – всегда твердый. Выделение слов из предложений. Нахождение буквы «Ж» в словах. Печатание «Ж, ж»	2		
27	Звук [ш] - всегда твёрдый. Отнесение к согласным. Печатание букв «Ш, ш».	2		
28	Звуки [б], [б']. Звуковой анализ слов. Печатание букв Б.б. Конкурс «Отгадай слово».	2		
29	Звуки [п], [п'] Отнесение к согласным . Печатание букв П.п.	2		
30	Звуки [д], [д']. Соотнесение слов со звуковыми схемами. Печатание букв Д.д.	2		
31	Повторение изученных букв. Урок викторина.	2		
32	Звуки [т], [т']. Деление слов на слоги. Печатание букв «Т, т».	2		

33	Звуки [г] [г']. Звуковой анализ слов с опорой на схему. Печатание букв «Г, г».	2		
34	Звуки [к], [к'], отнесение к согласным. Печатание букв «К, к».	2		
35	Повторение изученных букв (парные согласные)	2		
36	Звуки [х] [х'], деление слов на слоги. Печатание букв «Х, х»	2		
37	Деление слов на слоги.	2		
38	Звук [ц]- всегда твердый. Печатание букв «Ц, ц»	2		
39	Звук [щ'] – всегда мягкий. Звуковой анализ слов. Печатание букв «Щ, щ»	2		
40	Звук [ч'] – всегда мягкий. Нахождение слов с заданным звуком. Печатание букв «Ч, ч»	2		
41	Повторение изученных букв (шипящие согласные)	2		
42	Звук [й']- всегда мягкий. Деление слов на слоги.	2		
43	Деление слов на слоги. Печатание буквы «Й»	2		
44	Буквы «ь» и «Ь» - показатели мягкости согласных звуков.	2		
45	Печатание букв «ь, Ъ». Повторение изученных букв.	2		
	Послебукварный период	19		
46	Послоговое чтение.	2		
47	Работа с таблицей слогов	2		
48	К.Ушинский «Дятел». Нахождение заданных букв в тексте «О», «А», «У», «Ы». К.Ушинский «Мышки». Повторение букв «И», «Я», «Е», «Ё».	1		
49	Русская народная сказка «Лиса и рак». Повторение букв «Х», «Ц», «Ч», «Д».	1		
50	А.Н. Толстой «Ёж». Повторение букв «Л», «М», «Н», «Р».	1		
51	Д. Габе «Вишня цветёт». Повторение букв «Р», «В», «Ж». Д. Габе «Воробей». Повторение букв «З», «С», «Щ», «Б».	1		

52	Д. Габе повторение «Воробей», изучение Д. Габе «Крапива». Повторение букв «П», «Ю», «Д», «Т».	1		
53	Д,Габе «Утята». Повторение букв «Г», «К», «Щ», «Ь».	1		
54	Э. Мошковская «Кто самый добрый». Повторение букв.	1		
55	Стихи о явлениях природы	1		
56	Стихи о профессиях	1		
57	Стихи о животных	1		
58	Стихи о буквах	1		
59	Закрепление	1		
60	Стихи о цветах	1		
61	Загадки. Учим детей отгадывать и придумывать загадки. Игры с загадками.	1		
62	Закрепление. Обобщающий урок	1		
Всего		108		

Приложение 2 Диагностические материалы

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение обучающихся чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала для отслеживания динамики развития обучающихся. Методика оценки развития детей по обучению грамоте была разработана на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценки

Обучающиеся :

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (вариант):

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

Средний уровень – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

Низкий уровень – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

Средний уровень – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

Низкий уровень – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочерёдно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?
2. Какой звук в слове первый?
3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

Средний уровень – ребёнок справился 4 – 3 словами

Низкий уровень – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после

чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – допущена одна ошибка.

Низкий уровень – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок бегло читает целыми словами.

Средний уровень – ребёнок читает по слогам.

Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.

Приложение 3 Методические материалы

Методы

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание учиться. В обучении большого успеха можно добиться, сочетая различные методы в зависимости от возраста, подготовленности.

При проведении занятий используются различные **методы обучения:**

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- игровые.

При выборе методов учитывается ряд факторов:

- цели, задачи;
- содержание материала на данном этапе;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- личное отношение педагога к тем или иным методам;
- конкретные условия, в которых протекает образовательный процесс;
- наличие необходимых дидактических средств и др.

Практический метод

Особенности практического метода:

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

Наглядный метод

Особенности наглядного метода

Виды наглядного материала:

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

Методические требования к применению наглядного материала:

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;
- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

Требования к самодельному наглядному материалу:

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество.

Словесный метод

Особенности словесного метода

Вся работа построена на диалоге педагог—ребенок.

Требования к речи воспитателя:

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;

- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе.

Игровой метод

Игровые методы используются в виде поиска, соревнования. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря развивающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой смысл), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом ФЭМП у детей. Игра может быть отнесена к группе практических методов.

Приложение 4 Календарный план воспитательной работы **Таблица 1 Ключевые дела**

Мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Праздник урожая и благотворительная ярмарка «Урожай 2022»	Сентябрь (последняя неделя)	Педагог дополнительного образования
Общешкольный концерт «Славим тебя, учитель!»	5 октября	Педагог дополнительного образования
Операция «Милосердие»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Праздничный концерт «Любовью материнской мир прекрасен»	Ноябрь (последняя неделя)	Педагог дополнительного образования
Новогодний калейдоскоп	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Рождественские встречи	Январь	Педагог дополнительного образования
Военно-патриотический месячник «Слава армии родной»	Февраль	Педагог дополнительного образования
«Весенняя капель» к Международному женскому дню	Март	Педагог дополнительного образования

Вахта памяти	Апрель	Педагог дополнительного образования
Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Во славу Великой Победы»	Май	Педагог дополнительного образования

Таблица 2 Модуль Работа с родителями

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственный
Выпуск буклета «Как привить ребелюбовь к чтению»	Сентябрь-октябрь	Педагог дополнительного образования
Консультация для родителей на тему: «Информационная безопасность детей в использовании Интернет-ресурсов»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Информационная папка «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Анкетирование «Насколько социализирован ваш ребенок»	Январь	Педагог дополнительного образования
Викторина для детей и родителей «Моя великая страна Россия»	Февраль	Педагог дополнительного образования
Совместное участие детей и родителей в мероприятиях к 8 марта, Дню семьи	Март, май	Педагог дополнительного образования

Таблица 3 Модуль Профилактическая работа

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя здоровья	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Беседы «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Викторина «Зимние забавы и ваша безопасность»	Декабрь	Педагог дополнительного образования

«Спорт – наш друг!» прогулки и игры на свежем воздухе	Январь-февраль	Педагог дополнительного образования
Игра-КВН «Школа безопасности»	Март	Педагог дополнительного образования
Беседы «Безопасность дома, на улице, в лесу и у реки»	Апрель-май	Педагог дополнительного образования