

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от 29.08.2023

ПРИНЯТА  
на заседании ПС  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МБОУ «Шумаковская СО  
№ 03-02-113  
от 31.08.2023  
Директор школы  
Шошина Л.М.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
на уровень среднего общего образования**

**Срок реализации программы - 1 год**

Составлена на основе Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования представленных в ФГОС СОО, образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения

**Составитель:**

**Талдыкина Л.Ю. - учитель физики I квалификационной категории,**

**д. Большое Шумаково  
2023 г.**

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

### Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

**Предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:** - представления о проектной деятельности- умение применять полученные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по различной тематике;

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми

компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### **В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;

- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- использовать доступные ресурсы для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, - осваивать новые языковые средства;

-формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Раздел 2. Содержание учебного курса

### Общая характеристика курса «Индивидуальный проект»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный проект». **Актуальность** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной. **Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** данного курса является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; -
- проявлять социальную ответственность; -
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; -
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; -
- генерировать новые идеи, творчески мыслить. Основными задачами при реализации

программы учебного предмета «Индивидуальный проект» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- поддержка принятия обучающимися решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10 классе (2 часа в неделю, 68 часов в год). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

## **Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. **Планируемые результаты**

Давать определение ключевым понятиям курса. Определять цели и задачи курса.

Объяснять практическую значимость предмета. Характеризовать основное содержание и разделы курса.

## Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. **Планируемые результаты** Знать основные положения раздела. Умение планировать свою работу. Самостоятельно искать необходимую информацию. Определять цели и формулировать задачи в процессе работы над проектом. Определять важность темы проекта для проектанта. Использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации. Формировать навыки публичного выступления. Самостоятельно применять приобретённые знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей. Проводить обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составлять тезисы работы. Определять требования к их написанию. Формировать критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта и критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Определять логику действий и последовательность шагов при планировании проекта. Составлять и заполнять планграфика работы над исследованием. Организовывать работу с научной литературой, каталогами,

энциклопедиями, специализированными словарями, справочниками, библиографическими изданиями, периодической печатью и др. Высказывать свои суждения по ключевым вопросам темы.

### **Управление завершением проекта**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

**Планируемые результаты** Знать основные положения раздела. Умение планировать свою работу. Самостоятельно искать необходимую информацию. Формировать навыки организации и работы с научными документами, изданиями, научной литературой. Формировать критерии оценки продуктов проекта и защиты проекта, Применять информационные технологии в исследовании, проектной деятельности. Формировать навыки консультирования по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проекта. Высказывать свои суждения по ключевым вопросам темы.

### **Защита проекта**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации, и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. **Планируемые результаты** Знать основные положения раздела. Умение планировать свою работу. Самостоятельно искать необходимую информацию. Формировать навыки публичной защиты проекта. Умение вести научную дискуссию. Давать оценку собственной деятельности над проектом. Формировать навыки высказывать собственную точку зрения, используя научный язык, термины и понятия. Проводить корректировку оценки проекта. Определять значение патентного права в России. Высказывать свои суждения по ключевым вопросам темы.

### **Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. **Планируемые результаты** Знать основные положения раздела. Умение планировать свою работу. Самостоятельно искать

необходимую информацию. Умение проводить рефлексию проектной деятельности. Проводить оценку качества проекта. Проводить корректирование критериев оценки проекта и защиты проекта. Формировать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. Высказывать свои суждения по ключевым вопросам темы.

### Раздел 3. Тематическое планирование

**10 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	2
2	Инициализация проекта	27
3	Повторение и контроль знаний	1
4	Управление завершением проекта	28
5	Повторение и контроль знаний	1
6	Защита проекта	3
7	Рефлексия проектной деятельности	6