

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»
Курского района Курской области

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
протокол № 1 от 29.08.23г.

ПРИНЯТА
на заседании ПС
протокол № 1 от
31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Шумаковская СОШ»
№ 03 – 02 – 113 от
31.08.2023г.

Директор школы
Шошина Л.М.



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

на уровень среднего общего образования

Филологическая студия

**«Уроки нравственности»
11 класс**

Срок реализации программы – 2 года

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, образовательной программы среднего общего образования общеобразовательного учреждения

Составил: Успенская Л.В.,
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории

д. Большое Шумаково
2023 год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование базовой социально-коммуникативной компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.
- знакомство учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.
- усвоение нравственных понятий, раскрытием их значения и содержания, показ их оценочной роли, выявление уровней и признаков позволяет достигнуть цели обучения, -приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и-т.-п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Метапредметные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Предметные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Раздел 2. Содержание программы

Моральный и нравственный мир подростка

Общее понятие о морали, как нравственных правилах общения, регулирующих все отношения людей и определяющих требования к их поведению.

Изучения в процессе методик использования диагностических и игровых нравственных проявлений личности, влияния и наличия нравственных потребностей подростков Знакомство с делами, действиями и поступками как главными показателями нравственности человека. Характеристики нравственного облика подростков. Определение возможностей усвоения нравственных знаний детьми. Рассмотрение типичных особенностей нравственного мира подростков.

Основные понятие морали

Значения моральных знаний в жизни каждого человека. Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла.

Долг, как внутренняя потребность человека; сущность и различные уровни чувства долга. Долг как нравственная обязанность человека по отношению к другим людям, обществу и к самому себе.

Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих понятий с понятием вежливости и тактичности.

Совесть как внутренний регулятор поведения человека, как выражения общественной сущности человека. Содержание понятие «совесть». Виды эмоционального проявления совести: стыд, раскаяние, угрызение совести и др. ответственность как нравственное требование к личности и долг человека за достижения требуемого результата и за последствия их своих действий. Гуманность как общечеловеческий принцип деятельности и нравственные качества личности.

Нравственные нормы как правила поведения.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности.

Нравственные нормы как моральные представления и понятия и как элемент моральных отношений. Понятия о возникновении моральных норм.

Применение нравственных норм к конкретным обстоятельствам, выработка привычек их выполнения без принуждения. Разбор конкретных примеров, характеризующие нравственные нормы и их усвоение взрослыми и школьниками. Значение нравственных норм для общества и жизни человека. Нравственные нормы и их усвоение - признак нравственной зрелости людей.

Моральные отношения и нравственные ценности.

Понятие о моральных отношениях людей как совокупностей, зависимостей и связей, возникающих в процессе общения и нравственно-значимой деятельности; зависимость моральных отношений людей от определённых обязанностей. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине.

Отношение человека к труду, людям труда, общественному достоянию и собственности. Отношение людей к природе, и забота о её сохранности.

Отношение человека к другим людям. Проблема товарищества и дружбы. Отношение к коллективам и группам общения. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения.

Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Культура нравственного поведения.

Понятие культуры нравственных взаимоотношений людей, нравственные основы внешней и внутренней культуры поведения человека. Культура нравственных взаимоотношений старших и

младших поколений, детей разного возраста, мальчиков и девочек. Содержание правил культурного поведения подростков. Правила вежливости, правила точности и обязательности. Культура речи, культура внешнего вида. Правила гостеприимства. Поведение на улице, в общественных местах и транспорте.

Уважительное отношение мальчиков и девочек. Общие правила культурного поведения у подростков.

Учитывая примерное распределение часов курса по разделам и годам обучения и приведенные выше методические рекомендации, каждый учитель с учётом особенностей класса, личных наблюдений за детьми и личных знаний, умений и навыков составляет конкретный календарно-тематический план курса, имея в виду, что подбор материала к разделам программы год от года усложняется и должен составить преемственную систему. Ориентируясь при составлении плана на рекомендуемую литературу, надо помнить, что она предлагается учителю для творческого использования как фактический рабочий материал для выбора.

Очень осторожно надо относиться в этом курсе к оценке знаний детей, так как важнейшей задачей курса является выработка нравственных отношений и убеждений детей.

На уроках обсуждаются поступки, даются оценки действий других, уточняются нравственные понятия. Поэтому выставление плохих оценок не должно быть системой. Их можно поставить в том случае, если был выдан конкретный материал или ученик вовсе не работал на уроке. Если ученик сумел выразить своё отношение к поступкам или оценил их неправильно, не разобрался в ситуации, то оценка ему не ставится. В этом курсе можно оценивать простое участие ребёнка в дискуссии, его активность и сообразительность.

№	Раздел	Количество часов
1.	Нравственный мир подростка	4
2.	Основные понятия морали и нравственные понятия, характеризующие различные виды отношений людей	5
3.	Нравственные нормы как правила поведения	8
4.	Моральные отношения и нравственные ценности	9
5.	Культура нравственного поведения	8
	Итого	34

**Календарно – тематическое планирование «Уроки нравственности», 11 класс
1 час в неделю, 34 часа в год 2023 – 2024 учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		План	Факт
Нравственный мир подростка 4 часа			
1	Что такое «ценности»		
2	Главные ценности человека		
3	Главные ценности человека		
4	Ценности и моральный долг		
Основные понятия морали и нравственности 5 часов			
5	Главные понятия морали		
6	Добро и зло в жизни людей		
7	Миф и представление о мифе		
8	За что люди говорили «спасибо»?		
9	Осуждение кровной мести		
Нравственные нормы как правила поведения 8 часов			
10	Добро и зло в первобытном обществе		
11	Личностью не рождаются - личностью становятся		
12	Личностью не рождаются - личностью становятся		
13	Нравственные характеристики личности		
14	Что такое нравственные качества личности		
15	Виды нравственных качеств личности		
16	Что такое культура нравственного поведения		
17	Чего я хочу от общества?		
Моральные отношения и нравственные ценности 9 часов			
18	Чего я хочу от общества?		
19	Общество и окружающая среда		
20	Общество и окружающая среда		

21	Что важнее: я или другие		
22	Что важнее: я или другие		
23	Личные или общественные интересы - что главное?		
24	Личные или общественные интересы - что главное?		
25	Как достичь цели? Что такое целеустремленность?		
26	Как достичь цели? Что такое целеустремленность?		
Культура нравственного поведения 8 часов			
27	Что такое целеустремленность?		
28	«Что такое гуманность?»		
29	«Что такое гуманность?»		
30	Что значит иметь идеал?		
31	Нравственная оценка- что это такое?		
32	Есть ли идеальные люди?		
33 -34	Как жить: для себя или для людей? Делай хорошее для других - станешь сам лучше		