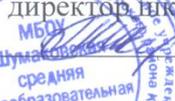


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа»  
Курского района Курской области**

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	на заседании	приказом по
методического объединения	педагогического совета	МБОУ «Шумаковская СОШ»
учителей начальных классов	Протокол №1 от 31.08.2022 г.	№ 03-02-116 от 31.08.2022г.
Протокол № 1 от 27.08.2022 г.	Председатель ПС	директор школы
Председатель МО		
 Кислицына И.И.	Грибовская И.В.	Шошина Л.М



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЗЕЛЕНАЯ ТРОПИНКА»**

**Стартовый уровень**

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Объем – 108 часов

Срок реализации – 1 год

Составитель: педагог  
дополнительного образования  
Некрасова Ирина Леонидовна

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Таблица 1 Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	2
2	Планируемые результаты	5
3	Учебный план	7
4	Содержание учебного плана	7
5	Формы аттестации	9
6	Оценочные материалы	10
7	Методические материалы	13
8	Условия реализации программы (материально-техническое, информационное, кадровое обеспечение)	13
9	Рабочая программа воспитания	14
10	Литература	19
11	<i>Приложение 1</i> - Рабочая программа (КУГ, календарно-тематическое планирование)	21
12	<i>Приложение 2</i> - Диагностические материалы	23
13	<i>Приложение 3</i> - Методические материалы	28
14	<i>Приложение 4</i> – Календарный план воспитательной работы	29

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Актуальность

В связи со сложной экологической обстановкой на Земле приоритетным становится экологическое образование и экологическое воспитание подрастающего поколения, поэтому данная программа актуальна. Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Возможность своевременно заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. В данном возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди. Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде.

В наши дни в дошкольных учреждениях детей интенсивно обучают математике, русскому и иностранному языкам. В то же время бытует мнение, что в экологическом образовании знания такого большого значения не имеют, а основной акцент необходимо делать на воспитании бережного отношения к природе, выработке трудовых навыков в природных условиях. Конечно, эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений, уход за ними играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Однако этого недостаточно: экологических знаний, которые помогут им понять необходимость вести себя экологически грамотно. Сочетание эмоционального отношения к природе и знаний о ней даст гораздо больший эффект.

Новизна программы состоит в том, что важная роль в изучении природоведческого материала отводится непосредственному взаимодействию детей с природой (экскурсии в природу, практические занятия, экологические акции, экспериментирование, наблюдение за жизнью растений и животных в образовательных зонах станции юных натуралистов). Все занятия носят интегрированный характер и обязательно подкрепляются практической экологией. Для каждой темы предлагаются варианты различных видов деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, игра, чтение, изобразительная, музыкальная деятельность. Задачи общие, но пути решения разные.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни. Так, знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой и сезонных изменениях в природе послужат основой для изучения школьного курса «окружающий мир»; знания по практической экологии способствуют развитию навыков творческой, исследовательской работы; общение с окружающей природой, растениями и животными учебного хозяйства в процессе усвоения программы будут способствовать развитию у детей чувства добра и гуманности ко всему живому. Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» разработана в соответствии с **актуальной нормативно-правовой базой**:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ; (Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2019 г. №196) (в редакции от 30.09.2020г.);

- Приказ Минпросвещения России от 23 августа 2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ» (в редакции от 30.09.2020 г.);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Национальный проект «Образование», паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н;

- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013 г. №737-па (в редакции от 30.04.2021г.);

- Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изменениями на 9 ноября 2020 года) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области»: утвержден протоколом № 3 от 16.11.2017 г. заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Устав МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»;

- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (утверждено приказом МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» от 25.06.21г №03-02-82).

**Характеристика контингента обучающихся.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая тропинка» предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет.

**Формы, объем и срок реализации программы.**

**Форма занятий:** групповая.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2022-2023 учебный год), 3 часа в неделю, 36 учебных недель.

Общее количество часов –108 часов.

Каждое занятие включает в себя организационные моменты и здоровьесберегающие технологии (короткие перерывы, физкультминутки).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность по данной программе осуществляется на русском языке в соответствии со ст. 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

*Режим занятий.* Занятия проводятся 3 раза в неделю в соответствии с учебным планом и расписанием.

*Условия реализации программы* – очная (аудиторные и внеаудиторные занятия), дистанционная (при необходимости) – через группу «МБОУ «Шумаковская СОШ» в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/public195834139>) и мессенджеры WhatsApp и Telegram, с возможностью использования электронных образовательных ресурсов и принципов сетевого взаимодействия. Дистанционная форма обучения организуется в двух форматах: синхронном (онлайн-лекции, онлайн-уроки, вебинары с использованием платформ Jazz by Sber, Сферум, Яндекс Телемост) и асинхронном (задания с выставленным дедлайном). При этом используются хорошо продуманные задания, разного уровня сложности и формата, с четкими инструкциями.

## **1.2 Цели и задачи Программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей и природоведческих представлений дошкольников через организацию интегрированных занятий по окружающему миру.

### **Задачи программы**

1. Расширить первоначальные представления обучающихся о мире живой и неживой природы и изучить основы экологической безопасности.
2. Содействовать развитию внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения и фантазии обучающихся.
3. Формировать познавательный интерес и развивать познавательные действия через интегрированные задания.
4. Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру и восприятия себя как его части, навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

## **1.3 Планируемые результаты**

*Личностные:*

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

- положительное отношение к школьному обучению.

*Метапредметные:*

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности,
- преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

*Предметные:*

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- иметь представление о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- иметь представление о строении солнечной системы (созвездия, Солнце, Луна).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Таблица 2 Учебный план

№ п\п	Наименование раздела, темы	Кол-во теоретич часов	Кол-во практич. часов	Общее кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Звёзды, Солнце и Луна	1	6	7	Игра, практическая работа
2	Чудесный мир растений и грибов	11	24	35	Игра, практическая работа
3	Наши друзья животные	9	20	29	Игра, практическая работа
4	Круглый год	5	13	18	Игра, практическая работа
5	Окружающий мир и наша безопасность	5	14	19	Игра, практическая работа
<b>Всего часов:</b>		31	77	108	

### 2.2 Содержание учебного плана

#### Тема 1. Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

## **Тема 2. Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

## **Тема 3. Наши друзья животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

#### **Тема 4. Круглый год**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

#### **Тема 5. Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### **3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий. Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Зеленая тропинка»* – открытое занятие для родителей.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль и оценка уровня образовательных результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёная тропинка» осуществляется педагогом в процессе проведения занятий.

Основными видами контрольно-оценочных средств являются педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся, ситуационные задачи, беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Определение результативности реализации образовательной программы проводится при анализе результатов входящей и итоговой диагностики.

С целью оптимизации образовательного процесса педагогом используется диагностика индивидуального развития ребенка по Н.В.Верещагиной.

Данная диагностика позволяет оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Применяются карты индивидуального развития, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка

и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

Этап 2. После прохождения диагностики дети подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета промежуточных результатов освоения программы.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе.

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции, правильно пользуется ножницами		Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		

Выводы (сентябрь): \_\_\_\_\_

Выводы (май): \_\_\_\_\_

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Критерии оценивания уровня достижения образовательных результатов: низкий уровень – до 2,2 баллов; средний уровень – 2,3 до 3,7 баллов; высокий уровень – от 3,8 баллов.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях применяются традиционные методы обучения: использование словесных методов, наглядного восприятия и практические методы.

**Метод использования слова** – универсальный метод обучения, с его помощью решаются различные задачи: объясняются элементарные основы математической грамоты.

Это определяет разнообразие методических приемов использования слова в обучении:

- рассказ,
- беседа,
- объяснение,
- обсуждение,
- словесное сопровождение движений под музыку.

**Метод наглядного восприятия** – способствует более быстрому, глубокому и прочному усвоению программы. К этим методам можно отнести:

- демонстрация плакатов, рисунков, видеозаписей.

**Практический метод** – основан на активной деятельности самих обучающихся.

**Метод дидактических игр, метод моделирования.**

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приемами педагогического воздействия на обучающихся.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*Материально-техническое обеспечение.*

- ноутбук, колонки;
- аудиокассеты, диски, мини-диски;
- проектор;
- экран;
- карточки;
- схемы, таблицы;
- набор игрушек;
- канцелярские принадлежности (ножницы, кисти, краски, цветная бумага, цветной картон, пластилин, клей).

*Информационное обеспечение*

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scollcollection/edu.ru>;
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru|urok>

- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Тематические презентации, разработанные педагогом.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: [http://www.shkola-abv.ru/katalog\\_](http://www.shkola-abv.ru/katalog_)
- ПлатформаGOOGLE CLASSROOM – <https://classroom.google.com>
- Социальная сеть “В КОНТАКТЕ” – <https://vk.com>
- Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>
- Интерактивная платформа «Учи.ру» – <https://lp.uchi.ru/>
- Яндекс учебник – <https://education.yandex.ru/home/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» – <https://www.yaklass.ru/>

#### *Кадровое обеспечение программы.*

Занятия ведет педагог дополнительного образования, удовлетворяющий требованиям Проффессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 августа 2018 г.), владеющий знаниями и навыками в сфере (области) адаптации детей дошкольного возраста к обучению к школе.

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **7.1 Цель и задачи воспитания**

**Цель:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) вовлекать детей в группы дополнительного образования;

3) организовывать профориентационную работу со дошкольниками, формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

4) организовать работу с семьями дошкольников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

## **7.2 Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Для этого используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты-акции «Чистый двор» и «Цветочная клумба» (экологическая, трудовая направленность), «Ветеран живет рядом» и «Вахта памяти» (патриотическая направленность), операция «Милосердие» (благотворительная направленность) – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего социума.

- концертная программа «Любовью материнской мир прекрасен», проводимая для жителей села и организуемая совместно с семьями обучающихся, сотрудниками сельской библиотеки и Дома культуры.

- благотворительная ярмарка – выставка-продажа кулинарных изделий, в которой принимают участие все семьи обучающихся, на вырученные средства приобретаются канцтовары, подарки детям из малообеспеченных семей, детям-инвалидам, ежегодно на последней неделе сентября.

• литературно-музыкальная композиция «И помнит мир спасенный», посвященная празднованию Дня Победы – способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. Проводится для жителей села и организуется совместно с семьями обучающихся, сотрудниками сельской библиотеки и Дома культуры.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение дошкольников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в группах дополнительного образования детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Дополнительное образование реализуется по направлению:** социально-гуманитарное.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Важную роль играет участие семей в участии и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• дни открытых дверей для представителей родительской общности, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о деятельности объединения;

• родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактика правонарушений, безнадзорности, профилактика суицидальных явлений, как система психологических, социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также привитие им навыков безопасного и законопослушного поведения.

К формам работы, направленным на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, относятся:

- пропаганда ЗОЖ через участие в мероприятиях;
- правовое просвещение школьников (День правовой помощи детям, акция «Правовое просвещение»);
- конкурсы рисунков, газет, плакатов, диспуты, тренинги, интерактивные уроки, дни детского телефона доверия.

### **7.3 Планируемые результаты**

*У школьника повысятся:*

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к себе и окружающим;

мотивационная основа воспитательной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентация на понимание причин успеха деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений педагогов, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности собственной деятельности;

установка на здоровый образ жизни.

*Дошкольник научится:*

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения поставленных задач с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

бережно относиться к культурному наследию, к ценностям мировой культуры и искусству;

любить и уважать национальную культуру;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

осуществлять синтез как составление целого из частей;  
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **7.4 Основные критерии оценки эффективности воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие дошкольников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями оценки эффективности организуемого воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников.

Осуществляется анализ педагогом совместно с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности, выявление обучающихся «группы риска».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников

удалось решить за минувший период; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагога и дошкольников;
- качеством организуемого дополнительного образования;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством осуществления профилактической работы;

3. Воспитательная деятельность педагогов. Критерием анализа является следующее: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

4. Удовлетворенность участников образовательных отношений воспитательной деятельностью. Используется анкетирование всех участников воспитательного процесса, при возможности опрос социальных партнеров, социального окружения.

Итогом анализа эффективности организуемой воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2014
2. А.А. Плешаков Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016
3. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. Авторы: Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.

- Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Москва «Просвещение» 2015
4. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. – М.: Просвещение, 2014.
  5. Артёмова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. Кн. Для педагогов и родителей. М.,2020.
  6. Акимушкин И.С. Причуды природы \ И. Акимушкин. – Т.1,2, -М.:2019.
  7. Александров Б.А.В стране зелёной \ Б.А. Александров. - М.:Просвещение,2018
  8. Бианки В. Лесная газета \ В. Бианки. - М.: Правда,2019.
  9. Вахрушева А.А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: Метод. рекомендации для педагогов, и родителей. М.:2020.
  - 10.Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями\ Н.М.Верзилин.-М.:Детгиз.2019.
  - 11.ДыбинаО.В. Игры-путешествия в прошлое предметов.М.:2020
  - 12.Гамерман А.Ф. Лекарственные растения \ А.Ф. Гамерман, Г.Л. Кадаев. –М.: Высшая школа,2019.
  - 13.Гребенников В.С. Тайны насекомых. Мой удивительный мир \ В.С. Гребенников.– Новосибирск: Западно - Сибирское кн., изд-во,2018
  - 14.Дмитриев Ю.Т, Если посмотреть вокруг. \Ю. Дмитриев.- М.: Детская литература,2020.
  - 15.Дроздов Н.Н. Ключи к тайнам природы \ Н.Н. Дроздов.- М.:Знание,2020.
  - 16.Зорина Т.Г. Дошкольникам о лесе \Т.Г. Зорина. – М.: Знание,2019.
  - 17.Зотов В.В. Лесная мозаика \В.В. Зотов. – М.: Просвещение,2019
  - 18.Новак Ф.А. Иллюстрированная энциклопедия растений \ Ф.А. Новак. М.:Просвещение,2019.
  - 19.Катаева Л.И, Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. М.:Изд.Просвещение,2019.
  - 20.Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 5-7 лет: Учеб. мет., пособие для дошкольного воспитания. М.,2020
  - 21.Соколов Л. Почему перелётные птицы возвращаются домой \ Л.В. Соколов. –М.:Наука,2019.

**Приложение 1 Рабочая программа  
Таблица 1 Календарный учебный график**

Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель	Праздничные дни	Количество учебных часов/ занятий	Даты промежуточной аттестации (1 полугодие)	Даты итогового контроля (промежуточной аттестации) (2 полугодие)
01.09	31.05	36	1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября, 31 декабря	108	12.12.22-21.12.22	11.05.23-21.05.23
Место проведения занятий	МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»					
Расписание занятий						
Дни недели/ время занятий	Понедельник 10.35 – 11.05					
	Среда 10.35 – 11.05					
	Пятница 10.35 – 11.05					

**Таблица 2 Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Солнце и Луна.	3		
2	Радуга. Народные приметы.	3		
3	Обобщение изученного материала по разделу «Звёзды, Солнце и Луна»	1		

4	Как узнать растения?	3		
5	Травянистые растения.	3		
6	Кустарники.	3		
7	Деревья.	3		
8	Декоративные растения.	3		
9	Овощи и фрукты.	3		
10	Съедобные и ядовитые растения.	3		
11	Лекарственные растения.	3		
12	Мхи и папоротники.	3		
13	Грибы.	3		
14	Растения в твоей «мастерской».	3		
15	Обобщение изученного материала по разделу «Чудесный мир растений и грибов»	2		
16	Как узнать животных?	3		
17	В живом уголке.	3		
18	Домашние животные.	3		
19	Породы собак.	3		
20	В мире насекомых.	3		
21	В мире рыб.	3		
22	В мире птиц.	3		
23	В мире зверей.	3		
24	Какие ещё бывают животные?	3		
25	Обобщение изученного материала по разделу «Наши друзья»	2		
26	Времена года. Осень.	4		
27	Времена года. Зима.	4		
28	Времена года. Весна.	4		
29	Времена года. Лето.	4		
30	Обобщение изученного материала по разделу «Круглый год»	2		
31	Правила безопасности дорожного движения.	3		
32	Пожарная безопасность.	3		
33	Вода бывает опасной!	3		
34	Велосипед - мой друг!	2		
35	Безопасные каникулы!	4		
36	Что я узнал за год?	2		
37	Экскурсии в лес, на луг	2		

## **Приложение 2 Диагностические материалы**

### **Входная диагностика**

Входная диагностика проводится с детьми, поступающими на первый год обучения. Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся. Педагог проводит диагностику для того, чтобы убедиться, как дети усвоили материал и насколько эффективны были методы и приемы, используемые в обучении. Педагог контролирует и оказывает своевременную помощь детям. Результативность выполнения программы отслеживается путем проведения первичного, промежуточного и итогового этапов диагностики.

Входная диагностика на начальном этапе дает возможность педагогу подобрать оптимальный объем учебного материала, определить точки роста обучающихся.

#### **Диагностика экологических знаний дошкольников**

Цель методики: Определить критерии сформированности знаний:

- о растительном мире;
- о мире животных;
- о неживой природе;
- о временах года;
- отношение к миру природы.

#### Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников

Задание №1. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей мира животных.

Оборудование: Дидактическая игра для детей младшей группы «Угадай, где мы живем».

Проведение: Предлагаю поиграть ребенку в игру «Угадай, где мы живем». Перед ребенком две картинки: одна с изображением деревенского дома, вторая – с изображением леса и картинки с изображением разных домашних и диких животных. Ребенку нужно «поселить» каждое животное в среду его обитания.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных

– лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью; у рыб – туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей).

#### Средний уровень.

Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.

Называет не все признаки типичных представителей разных групп животных или называет их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускает неточности.

#### Уровень ниже среднего.

Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.

#### Задание №2. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Карта с изображением травы, деревьев, цветов. Карточки-модели с изображением частей дерева, частей растений.

Проведение: Воспитатель просит показать на карте деревья, траву, цветы. Спрашивает названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза). Спрашивает, чем ель отличается от березы, что у них общего.

Далее воспитатель предлагает карточки-модели с изображением частей дерева и просит собрать дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается растение.

Затем воспитатель подводит ребенка к уголку природы и просит назвать части комнатного растения, затем задает вопросы по уходу за комнатными растениями.

#### Высокий уровень.

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (травы низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки ( у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.

#### Средний уровень.

Допускает незначительные ошибки в называниях отличительных признаков деревьев, травы, цветов.

Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и

назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.

Ниже среднего.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.

Задание №3. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: в центре песка и воды: тазик с песком, тазик с водой, поднос с камнями, лейка с водой, совочек, прозрачная баночка из пластика.

Проведение: После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на вопросы о свойствах песка и воды, камня

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый. Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.)

Ребенок имеет представление о возможности получить нужные свойства по желанию. Рассказывает, для чего нужны вода, песок, камни, что можно с ними делать.

Средний уровень.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы. Аргументирует свои ответы с помощью наводящих вопросов взрослого. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.

Уровень ниже среднего.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.

Задание № 4. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания времен года.

Оборудование: Дидактическая игра «Времена года».

Проведение: Ребенку предлагаются картинки с изображением времен года и предлагают подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное

время года). Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы по каждому времени года.

#### Оценка результатов деятельности.

##### Высокий уровень.

Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.

##### Средний уровень.

Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

##### Уровень ниже среднего.

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.

### **Диагностики результатов освоения дополнительной образовательной программы**

#### **Диагностические задания (Суркова С.А.):**

*1. Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:*

#### **1. Выявление эмоционального отношения к природе.**

*«Немая загадка»* — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

#### **2. Выявление нравственного отношения к природе.**

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

#### **3. Выявление экологических знаний.**

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

*II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.*

**1. Подвижные дидактические игры:** «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений,

давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

**2.«Лесные этажи»** — устное задание на определение ярусности растений.

**3.«Порядок на фито огороде»** — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

**4.«Природа подсказывает, что...»** — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

**5.«Где ошибка»** — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

*III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.*

**1.«Опиши знак»** — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

**2.«Помоги планете Земля»** — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

**3.«Что же сделано не так»** — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

*IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:*

**1.«Цветы — это прекрасно»** — посадка цветов на клумбе;

**2.«Во саду ли, в огороде»** — посадка и уход за огородом.

*V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.*

**1.«Музыкальная угадайка»** — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

**2.«Как я помогал природе»** — сочинение в рисунках-картинках.

*VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.*

**1.«Консультация юного огородника»** — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

**2.«Братья наши меньшие»** — рассказ-загадка о животном.

## **Приложение 3 Методические материалы**

### **Методы**

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание учиться. В обучении большого успеха можно добиться, сочетая различные методы в зависимости от возраста, подготовленности.

При проведении занятий используются различные **методы обучения**:

- практические,
- наглядные,
- словесные,
- игровые.

При выборе методов учитывается ряд факторов:

- цели, задачи;
- содержание материала на данном этапе;
- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- личное отношение педагога к тем или иным методам;
- конкретные условия, в которых протекает образовательный процесс;
- наличие необходимых дидактических средств и др.

#### **Практический метод**

*Особенности практического метода:*

- выполнение разнообразных предметно-практических и умственных действий;
- широкое использование дидактического материала;
- возникновение математических представлений в результате действия с дидактическим материалом;
- выработка специальных математических навыков (счета, измерения, вычислений и др.);
- использование математических представлений в быту, игре, труде и др.

#### **Наглядный метод**

*Особенности наглядного метода*

*Виды наглядного материала:*

- демонстрационный и раздаточный;
- сюжетный и бессюжетный;
- объемный и плоскостной;
- специально-счетный (счетные палочки, абак, счеты и др.);
- фабричный и самодельный.

*Методические требования к применению наглядного материала:*

- новую программную задачу лучше начинать с сюжетного объемного материала;
- по мере усвоения учебного материала переходить к сюжетно-плоскостной и бессюжетной наглядности;
- одна программная задача объясняется на большом разнообразии наглядного материала;

- новый наглядный материал лучше показать детям заранее...

*Требования к самодельному наглядному материалу:*

- гигиеничность (краски покрываются лаком или пленкой, бархатная бумага используется только для демонстрационного материала);
- эстетичность;
- реальность;
- разнообразие;
- однородность;
- прочность;
- логическая связанность (заяц — морковь, белка — шишка и т. п.);
- достаточное количество.

### **Словесный метод**

#### ***Особенности словесного метода***

Вся работа построена на диалоге педагог—ребенок.

*Требования к речи воспитателя:*

- эмоциональная;
- грамотная;
- доступная;
- четкая;
- достаточно громкая;
- приветливая;
- тон заинтересовывающий, с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе.

### **Игровой метод**

**Игровые методы** используются в виде поиска, соревнования. Наиболее широко используются дидактические игры. Благодаря развивающей задаче, облечённой в игровую форму (игровой смысл), игровым действиям и правилам ребёнок непреднамеренно усваивает определённое познавательное содержание. Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) являются эффективным средством и методом ФЭМП у детей. Игра может быть отнесена к группе практических методов.

## **Приложение 4 Календарный план воспитательной работы** **Таблица 1 Ключевые дела**

<b>Мероприятия</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Праздник урожая и благотворительная ярмарка «Урожай 2022»	Сентябрь (последняя неделя)	Педагог дополнительного образования
Общешкольный концерт «Славим тебя, учитель!»	5 октября	Педагог дополнительного

		образования
Операция «Милосердие»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Праздничный концерт «Любовью материнской мир прекрасен»	Ноябрь (последняя неделя)	Педагог дополнительного образования
Новогодний калейдоскоп	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Рождественские встречи	Январь	Педагог дополнительного образования
Военно-патриотический месячник «Слава армии родной»	Февраль	Педагог дополнительного образования
«Весенняя капель» к Международному женскому дню	Март	Педагог дополнительного образования
Вахта памяти	Апрель	Педагог дополнительного образования
Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Во славу Великой Победы»	Май	Педагог дополнительного образования

**Таблица 2 Модуль Работа с родителями**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Выпуск буклета «Экологическое воспитание ребенка»	Сентябрь-октябрь	Педагог дополнительного образования
Консультация для родителей на тему: «Информационная безопасность детей в использовании Интернет- ресурсов»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Информационная папка «Как защитить ребенка от нежелательного контента в Интернете»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
Анкетирование «Насколько социализирован ваш ребенок»	Январь	Педагог дополнительного образования

Викторина для детей и родителей «Моя великая страна Россия»	Февраль	Педагог дополнительного образования
Совместное участие детей и родителей в мероприятиях к 8 марта, Дню семьи	Март, май	Педагог дополнительного образования

**Таблица 3 Модуль Профилактическая работа**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя здоровья	Октябрь	Педагог дополнительного образования
Беседы «Слагаемые здоровья»	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Викторина «Зимние забавы и ваша безопасность»	Декабрь	Педагог дополнительного образования
«Спорт – наш друг!» прогулки и игры на свежем воздухе	Январь-февраль	Педагог дополнительного образования
Игра-КВН «Школа безопасности»	Март	Педагог дополнительного образования
Беседы «Безопасность дома, на улице, в лесу и у реки»	Апрель-май	Педагог дополнительного образования