

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области  
(МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Шумаковская СОШ»  
протокол от № 9 от 14.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Шумаковская СОШ»  
Л.М. Шошина  
Приказ №03-02-45 от 14.04.2023г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Шумаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области за 2022 год**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»)
Руководитель	Людмила Михайловна Шошина
Адрес организации	305541, Курская область Курский район д. Большое Шумаково, д. 259
Телефон, факс	8(4712) 59-40-27
Адрес электронной почты	sosh_school@mail.ru
Учредитель	Администрация Курского района Курской области
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 28.06.2016 № 2294, серия 46 Л 01 № 0000454
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12.2017 № 1875, серия 46 А 01 № 0000530; срок действия: до 03 мая 2023 года

МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре д. Большое Шумаково Курского района Курской области, в 20 км от областного центра. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах сельского типа, имеют приусадебный участок и подсобное хозяйство. В школе обучаются дети из д. Б.Шумаково, д. М. Шумаковка, с. Введенское, с. Колодное. Детей из близлежащих сёл подвозят в школу ежедневно на школьном автобусе.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дошкольного и дополнительного образования.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
  - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 в ФГОС НОО;
  - Федеральным государственным образовательным стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., регистрационный №19644) с изменениями;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599;
  - основными общеобразовательными программами по уровням образования, в том числе адаптированными, включая учебные планы, годовой календарный график;
  - расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует основные образовательные программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- на уровне начального общего образования: основную общеобразовательную программу начального общего образования: адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.); адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2); адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4); адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 9.1)

- на уровне основного общего образования: основную общеобразовательную программу основного общего образования; адаптированную основную общеобразовательную программу для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР; адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития;

- на уровне среднего общего образования: основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

При реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа руководствуется:

- Федеральных законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- Уставом МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа»;
- Положением об организации дистанционного обучения (принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2021 №1, утверждено приказом директора школы от 31.08.2021г. № 03-02-156);
- Положением об организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью, детей-инвалидов (принято и рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2021 №1, утверждено приказом директора школы от 31.08.2021г. № 03-02-156).

Необходимость реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обусловлена различными факторами, среди которых можно отметить:

– в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019, с превышением порога заболеваемости гриппом и ОРВИ;

– потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;

– работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;

– выполнение проектов и исследовательских работ;

– работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);

– увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).

– использование электронных образовательных ресурсов – применение электронных журналов

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все учителя проводят профилактику утомления, нарушения осанки и зрения (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, активные и пассивные физкультминутки, минутки тишины, кинезиологические упражнения, создание психологического комфорта и ситуации успеха на уроках, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Группы дошкольного образования МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» в 2022 году посещали 34 ребенка в возрасте от 3 до 6 лет. Со 02.07.2022г стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать в конце рабочего дня игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

В 2022 году ограничительные антиковидные меры были смягчены, но, несмотря на это в связи с превышением порога заболеваемости гриппом и ОРВИ часть образовательных программ в 2022/2023 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру, образовательная платформа «Сферум».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021г. МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2022 году целью воспитательной работы было личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому обучающемуся и их родителям. Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,
- «Профориентация»,

- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Профилактическая работа»,
- «Социальное партнерство».

Проводилась регулярная работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Немаловажную роль играло и межведомственное взаимодействие (комитет по делам молодежи, физкультуры и спорту, отдел культуры Курского района, УМВД России по Курскому району, ОБУЗ «Курская ЦРБ», Шумаковский ДК, сельская библиотека, ПДН и др.). В течение 2022 года были организованы встречи, как в очном, так и в дистанционном формате с использованием электронных технологий, с инспектором по пропаганде ОГИБДД ОМВД России по Курскому району старшим лейтенантом полиции Ткаченко С.В., инспектором ПДН Аникеевым Д.В., юристконсультантом ОМВД России по Курскому району Агаповой Е.Н., сотрудниками Беседеского РЭС, специалистом отдела профилактики 32 пожарной части Курского района Тарасовой Н.А.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей, педагогов и родителей в единый коллектив, в них принимали участие большая часть обучающихся и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами, детьми и родителями.

Количество ключевых общешкольных дел:

<b>По плану</b>	<b>Выполнено</b>	<b>Не выполнено</b>
32	32	0
Из них:		
На школьном уровне – 26	26	0
На внешкольном уровне – 6	6	0

Проведенные мероприятия интересны большинству обучающихся – так считают 84,6% опрошенных.

МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы. Согласно опросу, большинство респондентов считают, что классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов и школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу - 86%.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях – так считают 80,6% принявших в опросе о воспитательной работе в школе. С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) – 79,5%.

С 01.09.2022 года в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности в Школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данные занятия оказались на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Они позволили привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов.

Профориентация в Школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в Школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей. Обучающиеся 8-11 классов звена принимали участие в онлайн-экскурсиях на предприятия Курского района и Курской области. Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПроеКТОриЯ - «Шоу профессий». Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников поведилась с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В результате опроса было установлено, что 75% обучающихся считает, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, 25% желают, чтобы учитывались возрастные особенности детей, были предусмотрены зоны как тихого, так и активного отдыха. 92% опрошенных отметили, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми, в нем используются творческие работы учеников и учителей.

С 01.05.2022г. в МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022г. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов обучающимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. Группы дошкольного образования скорректировали ООП Дос целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей при этом применялись следующие формы работы: игровая и театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге, рисование, лепка, спортивные мероприятия.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с неблагополучными семьями и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания,

родительский лекторий, Дни открытых дверей, консультирование. Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

- в ключевых общешкольных делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

С 01.09.2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял активный и креативный педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. В это же время был создан Штаб воспитательной работы, который осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным Положением.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательными программами школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

### **Дополнительное образование**

С 01.09.2021г. в школе реализуется региональный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», который направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. В рамках данного проекта открыты новые места дополнительного образования, оснащенные высокотехнологичным оборудованием: 60 мест для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Медиажурналистика» и 60 мест для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Дзюдо». Охват детей в возрасте 5-18 лет составил 100%. С 01.09.2021г. в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ «Шумаковская средняя общеобразовательная школа» создан центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». С 01.09.2022г. в рамках деятельности этого центра реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности

«Робототехника», которую осваивают 15 обучающихся 5-7 классов Удовлетворенность работой групп дополнительного образования составил 94%, согласно проведенному социологическому опросу, в котором приняли участие обучающиеся, родители и педагоги.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- начальных классов;
  - естественно-математического цикла;
  - гуманитарного цикла;
  - учителей физической культуры, ОБЖ и технологии;
- и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет родителей и Совет отцов.

В школе функционирует ППк, которая обеспечивает диагностико-коррекционное сопровождение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, оказывает помощь педагогам школы в обеспечении дифференцированного подхода в обучении. В 2022 году прошло 7 заседаний комиссии, в ходе которых были обсуждены АООП для обучающихся, даны рекомендации учителям-предметникам и классным руководителям, выданы направления на ПМПк.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2020 года), в том числе:	109	102	100	118

	– начальная школа	43	45	42	62
	– основная школа	62	49	49	51
	– средняя школа	4	8	7	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	3	2
	– начальная школа	1	-	3	2
	– основная школа	–	-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	–	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	2	1	-
	– в основной школе	1	-	-	-
	– средней школе	1	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Школы выросло в среднем на 18%, это связано с тем, что в школе в этом году открыто два первых класса.

В образовательной организации обучается 14 (11,86%) человек с ОВЗ:

- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития- 7, из них дети-инвалиды -1;
- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2;
- 1 обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР
- обучаются на дому 4 ребёнка:
- 1 по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра,
- 1 по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;
- 1 по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,
- 2 – дети-инвалиды, занимающиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» на уровне основного общего образования и рабочие программы «Родной язык, русский» и «Литературное





Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году остаётся стабильными 100% . Количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5» увеличилось на 9% (2021 г. - 29, 2022 г. – 38%), количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось на 14% (в 2021 г. – 14%, 2022 г. -0 %).

В 2022 году по результатам итогового сочинения (изложения) 1 (100%) обучающихся получили зачёт. В 2022 году ОГЭ сдавали по обязательным предметам «Русский язык»-100% и «Математика»-100 % обучающихся.

ЕГЭ сдавали по обязательному предмету «Русский язык»- 100% обучающихся, предметы по выбору «Математика» (профильная) -100%, обучающиеся, «Биология» - 100% обучающихся.

В 2022 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ обучающиеся сдавали в обычном режиме.

Число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года составило 9%, уменьшилось число учеников с одной тройкой. 100% учеников сдавали ЕГЭ, 100% в качестве предмета по выбору сдавали биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	72
Математика	1	0	0	40
Биология	1	0	0	54

В 2022 году результаты ЕГЭ ухудшился по сравнению с 2021 годом по математике (средний балл 2021-54,5; 2022- 40); по русскому языку средний балл остаётся высоким, но по сравнению с 2021 годом понизился на 4 (средний балл 2021-76, 2022-72); средний результат по биологии – 54 баллов.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты практически такие же результаты как учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

#### IV. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 2-11 -х классов, занятия в 2-11 классах проводятся в одну смену, начинаются в 8.30.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классе);

X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Для профилактики переутомления в годовом календарном графике Школы предусмотрены каникулы (не считая летние): 30 дней, в 1 классе предусмотрены недельные каникулы в феврале.

Количество часов, отведенное на освоение обучающимися учебного плана Школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает недельную образовательную нагрузку, установленную санитарными нормами.

Объем максимальной учебной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся II – IV классов – 5 уроков в день и 1 день 6 уроков;

для обучающихся V – VI классов – 6 уроков в день;

для обучающихся VII – XI классов – 7 уроков в день.

Учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1 класс-21 ч, 2-4 класс-23 ч, 5 класс -29 ч, 6 класс- 30 ч, 7 класс – 32ч, 8-9 класс – 33 ч, 10-11 класс- 34ч. Учебная нагрузка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при пятидневной учебной неделе: 1 (1 дополнительный) класс-21 ч, 2-4 класс (5\* . 6\* )-23 ч, 5 класс -29 ч, 6 класс- 30 ч, 7 класс – 32ч, 8-9 класс – 33 ч, 10-11 класс- 34ч.

6\* класс для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

Учебные занятия проводятся в режиме 5- дневной учебной недели в первую смену; начинаются в 8.30.

В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 45 минут каждый);

В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающегося и домашних заданий.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной деятельностью и факультативными занятиями составляет 20 минут.

Между урочной и внеурочной деятельностью -30 минут.

Расписание уроков составлено с учётом шкалы трудности учебных предметов.

## V. Востребованность выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	1	0	9	2	2	0	0	0
2021	6	0	0	6	6	4	0	2	0
2022	10	4	0	6	1	1	0	0	0

В 2022 году количество выпускников, поступивших в ВУЗ 100%.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 29 педагогических работников, из них 10 – внутренних совместителей, 4 внешних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 1 человек на первую квалификационную категорию. Прошли обучение по ДПП ПК 18 педагогических работников, из них 14 человека по реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2022 года педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал

## VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5394 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4054 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3804 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

#### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3804	3625
2	Педагогическая	223	78
3	Художественная	1206	473
4	Справочная	44	37
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	67	21
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	50	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05. 2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 20 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

#### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована спортивным оборудованием: рукоход двухуровневый, скамья для пресса наклонная, брусья параллельные, спортивно-гимнастический комплекс, турник разноуровневый, бум-бревно.

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №03-02-188/1 от 22.10.2020. В мае 2021 года проведён мониторинг сформированности метапредметных результатов.

На уровне начального общего образования метапредметные результаты сформированы на отличном уровне у 35,2% обучающихся, на хорошем уровне у 42% обучающихся, на удовлетворительном уровне у 8% обучающихся, не справились с работой 16,2% обучающихся.

На уровне основного общего образования повышенного уровня достигли 18% обучающихся, базового уровня - 68% обучающихся, пониженного уровня – 14% обучающихся.

В сентябре 2022 года проведена диагностика сформированности метапредметных УУД в 1 классе.

Были изучены параметры: личностная готовность (сформированность внутренней позиции школьника);

уровень развития познавательных УУД;

уровень развития регулятивных УУД (учебно-организационные действия контроль результата выполненного действия на основе образца);

уровень развития коммуникативных УУД.

Личностная готовность: выявлено, что высокий уровень у 60 %- 12 учащихся: сформирована внутренняя позиция школьника. У этих учащихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Средний уровень у 30% - 6 учащихся: внутренняя позиция школьника сформирована частично. Низкий уровень согласно полученным данным у 10% - 2 учащихся: внутренняя позиция школьника не сформирована, но есть учащиеся, у которых данная позиция еще недостаточно сформирована. Познавательные УУД (Учебно-логические действия):

Выявлено, что высокий уровень у 50%- 10 учащихся: могут находить общий существенный признак для объединения предметов. Средний уровень у 40 % - 8 учащихся. Низкий уровень у 10% - 2 обучающихся: испытывают трудности при выполнении такого рода задания. Коммуникативные УУД. По результатам диагностик 60 %- 12 учащихся имеет высокий уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий, 30 % - 6 учащихся находятся на среднем уровне. У 10% - 2 учащихся низкий уровень: не готовы к согласованию усилий по достижению общей цели.

Для внутренней оценки качества образования в апреле - мае 2022 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10 классов по всем предметам учебного плана.

По результатам промежуточной аттестации 97 % обучающихся получили удовлетворительные результаты. Мониторинг качества знаний проводится по итогам учебных четвертей, результаты заслушиваются на заседаниях педагогического совета школы.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	118
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4, 1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (49%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		7 (6%)
– федерального уровня		2 (1,7%)
– международного уровня		1 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		24 (83%)
– высшим педагогическим образованием		24 (77%)
– средним профессиональным образованием		7 (23%)

– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (62%)
– с высшей		3 (10%)
– первой		15 (51%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	3 (10%)
– до 5 лет		8 (27%)
– больше 30 лет		
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (10%)
– до 30 лет		6 (21%)
– от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18(62%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	118 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,02

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.